

Übungsbogen 5

Ebene Figuren I

1 Aufgabe 1: Dreieck & Kreis - Unterstützung des Lernprozesses

1. In der Vorlesung haben wir besprochen, dass der Lernprozess zum Thema „Ebene Figuren“ von den vorschulischen Erfahrungen der Kinder ausgehen sollte und bestimmte Stufen durchlaufen sollte. Entwickeln Sie ein Spiel zu den ebenen Figuren Dreieck und Kreis, das ein durchlaufen aller Stufen ermöglicht und begründen Sie, warum Ihr Spiel ein Durchlaufen aller Stufen ermöglicht.
2. An welchen Stellen im Spiel können Möglichkeit für die Kinder geboten werden, Zusammenhänge der beiden ebenen Figuren zu entdecken?

2 Aufgabe 2: Es ist ein Kreis?

Schauen Sie sich das Video „Ernie und Bert – Es ist ein Kreis – Sesamstraße“

(<https://www.youtube.com/watch?v=JuDlPHfQ3fc>) an.

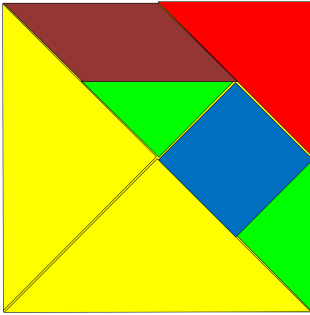
Würden Sie dieses Video in der Grundschule einsetzen? Begründen Sie.

3 Aufgabe 3: Tangram selbst herstellen

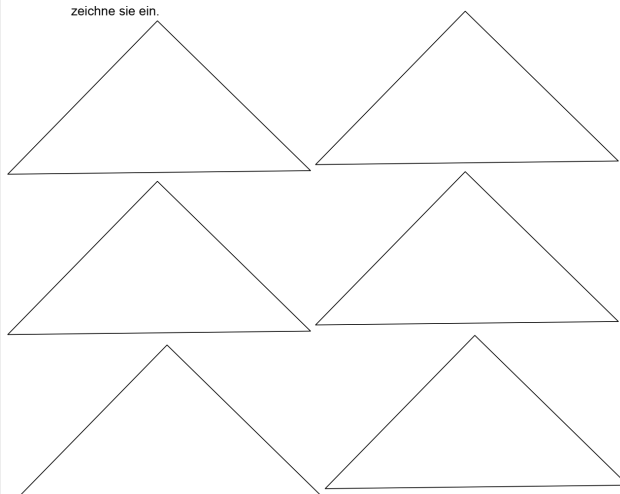
1. In der Übung erhalten Sie eine Anleitung zum Basteln eines Tangrams. Basteln Sie nach der Anleitung Ihr eigenes Tangram.
2. Diskutieren Sie darüber, was gut bzw. nicht so gut erklärt und beschrieben war. Was würden Sie anders machen? Schreiben Sie die Anleitung entsprechend um!

4 Aufgabe 4: Tangram

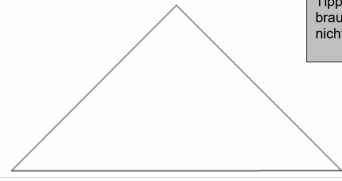
1. Bearbeiten Sie die folgenden Aufgaben.



c) Franziska sagt: „Da gibt es mehrere Lösungen.“
Finde möglichst viele Möglichkeiten, wie du das Dreieck auslegen kannst und zeichne sie ein.



a) Lege das Dreieck aus.



Tipp: Dazu brauchst du nicht alle Teile

b) Wie sieht deine Lösung aus? Zeichne die Tangram-Teile ein.

2. Welche prozessbezogenen Kompetenzen werden mit Aufgabe c) angesprochen? Welche nicht? Begründen Sie.
3. Wie ordnen Sie die Lösung der Drittklässlerin Julia ein?



d) Warum sind das alle Möglichkeiten?

das sind alle möglichkeiten weil
die anderen teile da nicht mehr
reinspassen und ich glaube
das in jedem dreieck noch noch
ein anderes dreieck reinsteht sein
muss und wenn es jetzt ein Quadrat
wäre das da dann ein Quadrat
drin sein muss weil dass sonst
nicht passen würde